

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета Директор МБОУ СОШ с. Большой Хомутец
школы

Протокол от 12 декабря 2022 года
№ 3



В.Н.Храброва /
ФИО

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Большой Хомутец
Добровского муниципального района Липецкой области
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2022 год

Содержание

1. Аналитическая часть
 - Раздел 1.1. Общие сведения
 - Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности
 - Раздел 1.3. Оценка системы управления организации
 - Раздел 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - Раздел 1.5. Оценка организации учебного процесса
 - Раздел 1.6. Оценка востребованности выпускников
 - Раздел 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
 - Раздел 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
 - Раздел 1.9. Оценка состояния материально-технической базы
 - Раздел 1.10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Показатели деятельности организации
3. Результаты анализа показателей деятельности организации
 - Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы
 - Раздел 3.2. Планирование мероприятий по решению выявленных проблем

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Большой Хомутец
Добровского муниципального района Липецкой области
за 2022 год

Аналитическая часть

Раздел 1.1. Общие сведения.

Самообследование МБОУ СОШ с. Большой Хомутец проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно июне – декабре, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

- Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

- Тип: общеобразовательная организация.

- Учредитель: муниципальное образование Добровский муниципальный район, функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Липецкого муниципального района Липецкой области Российской Федерации.

- Наименования филиалов: Борисовский филиал МБОУ СОШ с.Большой Хомутец

- Место нахождения: Липецкая область, Добровский район, село Борисовка, ул. Пушкина, д. 15

- Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 399170, Липецкая область, Добровский район, село Большой Хомутец, улица Советская, дом 47.

- Банковские реквизиты:

ИНН 4805002216

КПП 480501001

БИК 044202000

Расчетный счет 40701810300001000043 УФК по Липецкой области (отдел финансов отделение Липецк, г. Липецк)

- Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 17 августа 2011 года, серия 48 № 001533793

ОГРН: 1024800769872

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 001533650 ИНН: 4805002216

- Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): утвержден постановлением главы администрации Добровского муниципального района № 152 от 06.03.2019 г., зарегистрирован межрайонной ИФНС № 6 по Липецкой области 15.03.2019

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): регистрационный № 48/0000673/2014/07/14 от 21 декабря 2021 г., выданная управлением образования и науки Липецкой области бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 48А01 регистрационный №0000359 от 29 июля 2015 г., выданное управлением образования и науки Липецкой области до 29 июля 2027 года.
- Телефон: (47463) 4-32-80
- Факс: (47463) 4-32-80
- e-mail: bhomutes@rambler.ru
- Сайт: <http://bh-school.wixsite.com/bh-school>
- ФИО руководителя: Храброва Вера Николаевна
- ФИО заместителей: Середова Елена Константиновна
Хахишвили Ирина Умаровна

Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована по четырём уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 с изменениями) в одной разновозрастной группе общеразвивающей направленности. Дошкольное образование осуществляется для детей от 4,5 до 7 лет в группах полного дня.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В первый класс в 2022 году зачислено 21 воспитанник.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (для 2-4 классов приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями, для 1-х классов приказ № 286 от 31.05.2021 г.). Изменения в основную общеобразовательную программу были внесены своевременно, итоговая оценка четвероклассников выявила высокий уровень освоения ООП НОО, предметных и метапредметных результатов. Личностные результаты находят выражение в Портфолио обучающихся.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС) реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (для 6-9 классов приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, для 5-х классов приказ Минобрнауки России №287 от 31.05.2021г.). Изменения в основную

общеобразовательную программу были внесены своевременно. Промежуточная оценка пятиклассников и шестиклассников выявила удовлетворительный уровень освоения ООП НОО, предметных и метапредметных результатов. Личностные результаты находят выражение в Портфолио обучающихся.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования реализовывалась в соответствии с государственным образовательным стандартом (утверждён Президиумом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089). Содержание рабочих программ по предметам соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов по предметам. Требования к уровню подготовки выпускников выполнены по всем предметам учебных планов 7-9 классов, что подтверждается допуском обучающихся 9 класса, завершивших освоение ООП ООО в полном объёме, к государственной итоговой аттестации.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования реализовывалась в соответствии с государственным образовательным стандартом (утверждён Президиумом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089). Содержание рабочих программ по предметам соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов по предметам. Требования к уровню подготовки выпускников выполнены по всем предметам учебных планов 10-11 классов, что подтверждается допуском обучающихся 11 класса, завершивших освоение ООП СОО в полном объёме, к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников

11-го класса 2022 учебного года:

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года №834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

Предмет	2022				Успеваемость/ качество
	Всего/ писали	Средний балл	Не набрали мин	Высокий балл	
Математика П	Не писали				
Математика Б	7/5		-		100%/86%
Русский язык	7/7	63,7	-	1 чел (14%) (826)	100%/100%
Обществознание	7/5	59,8	2 чел (40 %) (386,366)	1 чел (20%) (866)	40%/40%
История	7/1	63	-	-	100%/100%
Литература	7/1	62	-	-	100%/100%
Химия	7/1	48	-	-	
Биология	7/1	50	-	-	

Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог по русскому языку, математике. Один из обучающихся набрал 82 б. по русскому языку. По обществознанию 2 выпускника не преодолели порог.

Анализ низкого результата ЕГЭ по обществознанию показал, что педагоги, прогнозируя заранее возможность получения низких результатов учащимися, не обсудили с ребятами в должной степени их шансы на экзамене с целью изменения ими выбора предметов для сдачи ЕГЭ и мотивирования на серьезную работу по подготовке к ЕГЭ.

Медалистов в 2021-2022 учебном году – нет.

Итогом планирования образовательной деятельности в учреждении являются расписания учебных занятий, внеурочной деятельности, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, соблюдением санитарных норм, предъявляемых к организации образовательной деятельности, таблицей трудности предметов, утверждаются директором и вывешиваются на информационном стенде. Все расписания доводятся до сведения педагогического коллектива и обучающихся. Контроль за соблюдением расписаний учебных занятий (своевременность начала и

окончания занятий, использование кабинетов) осуществляет заместитель директора. Основной формой обучения является урок. Форма обучения очная.

Кроме основных общеобразовательных программ реализовывались программы дополнительного образования «Цифровая фотография», «Языковеды», «Туризм», «Шахматная школа», «Кладовая радости», «Театр и дети», «Умелые ручки».

Воспитание обучающихся осуществлялось на уровне начального общего образования при реализации Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, на уровнях основного общего и среднего общего образования при реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В МБОУ СОШ с. Большой Хомутец ежегодно проводится учёт детей, подлежащих обязательному обучению. Детей, не обучающихся по каким – либо причинам, нет. Ведётся учёт детей, не достигших 7-летнего возраста.

Вывод: План работы по обеспечению прав детей на получение общего среднего образования и социальную защиту выполнен полностью.

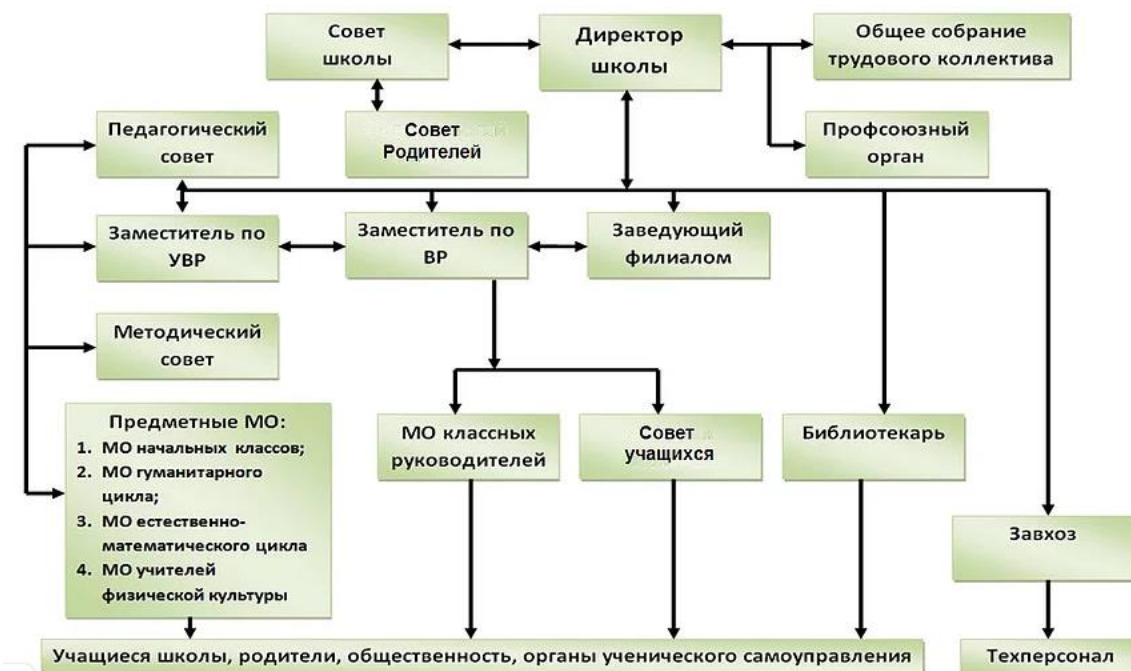
Раздел 1.3. Система управления организации

Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

В школе 5 работников административного аппарата: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель по ИКТ, заведующая филиалом

Должность	Стаж по должности	Педагогический стаж	Категория как учителя	Награды
Директор	18 лет	40	1 квалификационная категория	Почетный работник общего образования, Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
Заместитель директора по УВР	3 года	3 года	Без категории	
Заместитель директора по ВР	3 года	29 лет	Первая квалификационная категория	
Заместитель директора по ИКТ	1 год	1 год	Без категории	
Заведующая Борисовским филиалом	2 года	6	Без категории	

Структура и органы управления ОО



Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждение формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников
- Совет школы
- Педагогический Совет
- Школьное методическое
- Совет родителей (законных представителей)
- Совет обучающихся
- Совет профилактики

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ с. Большой Хомутец.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Раздел 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

2022 год обучающиеся окончили со следующими показателями: успеваемость составила на уровне начального общего образования – 100 %, основного общего образования – 100%, среднего общего образования – 100 %.

Результаты образовательной деятельности.

Процент успеваемости

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	100%	100%	100%
Основное общее образование	100%	100%	100%
Среднее общее образование	100%	100%	100%
В целом по школе	100%	100%	100%

Процент «4» и «5»

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	75%	74%	66%
Основное общее образование	46%	42%	45%
Среднее общее образование	58%	88%	73%
В целом по школе	57%	57%	57%

МБОУ СОШ с. Большой Хомулец участвовала во внешних мониторингах и оценке качества знаний:

2022
Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе (с 11.10.2022 по 07.11.2022)
Мониторинг образовательных достижений отдельных категорий выпускников (качество внутренней оценки) (с 11.07.2022 по 05.09.2022)
Самодиагностика образовательных достижений учащихся по физике (8 класс) (с 16.02.2022 по 03.03.2022)
Мониторинг функциональной грамотности (с 01.02.2022 по 22.02.2022)
Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Липецкой области. Оценка условий осуществления образовательной деятельности (с 12.01.2022 по 04.03.2022)

ВПР в 5,6,7,8,9 классах по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, биология, история, география, история. Обществознание, английский язык, биология, физика.

Результаты ВПР 5 класс

Предмет	Кол-во участников ВПР	% качества	% успеваемости
Русский язык	25	44	100
Математика	30	70	93,3
Окружающий мир	30	63,3	97

Результаты ВПР 6 класс

Предмет	Кол-во участников ВПР	% качества	% успеваемости
Русский язык	45	26,6	84,4

Математика	41	46,3	96,2
Биология	37	46	95,6
История	47	36	100

Результаты ВПР 7 класс

Предмет	Кол-во участников ВПР	% качества	% успеваемости
Русский язык	34	35,2	98,7
Математика	30	26,6	97
История	10	30	100
Обществознание	8	50	75

Результаты ВПР 8 класс

Предмет	Кол-во участников ВПР	% качества	% успеваемости
Русский язык	25	24	92
Математика	29	32	100
Биология	10	40	100
История	17	24	100
География	12	58	100
Обществознание	10	50	100
Физика	6	50	100
Англ. язык	30	33,2	90

Результаты ВПР 9 класс

Предмет	Кол-во участников ВПР	% качества	% успеваемости
Русский язык	24	25	100
математика	29	17,2	94
история	7	14,3	100
обществознание	11	36,4	100
физика	9	34	89
химия	11	37	91
Биология	12	14	92
География	10	50	100

Результаты государственной итоговой аттестации основное общее образование

На основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года №836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

Предмет	2022			
	Всего/писали	Кол-во «4», «5»	Кач-во %	Ус-ть %
Русский язык	29/29	16	55	93
Математика	29/29	9	31	93
Информатика	18/29	12	67	89
География	23/29	11	48	91
Обществознание	8/29	3	37	100
Физика	3/29	1	33	100
Химия	3/29	1	33	100
Биология	3/29	0	0	100

На уровне дошкольного общего образования осуществляется отслеживание уровней развития детей на основе мониторинга в начале и в конце учебного года. По итогам мониторинга, проводится индивидуальная работа. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности работы педагогического коллектива в ОУ. Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным. В течение двух лет нет детей с низким уровнем развития. В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным, огромная заслуга педагогов всего коллектива.

Раздел 1.5. Оценка организации учебного процесса

В образовательной организации реализуется 5 основных общеобразовательных программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования (в соответствии с ФГОС), основного общего образования, среднего общего образования. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа начального общего образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС) разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования разрабатываются в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов.

Учебные планы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных компонентов государственного образовательного стандарта общего образования.

Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной/инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

В школе продолжается работа по следующим инновационным направлениям

1. В содержании образования:

- организация обучения по индивидуальным учебным планам;
- ведение занятий в дифференцированных группах по подготовке к ГИА;
- осуществление преемственности между дошкольным и общим образованием,
- реализация программы формирования универсальных учебных действий,

2. В образовательных технологиях:

- использование электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания учебных предметов, курсов;
- реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- реализация Программы формирования экологической культур, здорового и безопасного образа жизни,

3. В управлении:

- использование ИКТ;
- формирования системы оценки достижений планируемых результатов,
- обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в образовательных программах,
- организация оптимальной и эффективной образовательной среды.

Раздел 1.6. Востребованность выпускников

Все выпускники 2022 года продолжают профессиональное образование. Выпускники, освоившие основные образовательные программы основного общего образования, получают профессиональное образование в учреждениях среднего профессионального образования, 41 % выпускников, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования, продолжают обучение в 10 классе образовательного учреждения.

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	38	
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	33	87
среднее профессиональное образование	5	13
начальное профессиональное образование	-	
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	15	39
первая квалификационная категория	10	26
соответствие занимаемой должности	3	8
Молодые специалисты	5	13
Почетные звания		
Почётный работник образования	1	3
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	5	13
Прошли курсы повышения квалификации (переподготовку) (общее количество за последние 3 года)	33	87

Работа с кадрами в 2022 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: ОУ комплектовано кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и стабильность качества образования и воспитания обучающихся всех уровней образования.

Раздел 1.8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения подготовки обучающихся функционирует библиотека. Работа библиотеки организована в соответствии с ежегодными планами, утверждаемыми директором школы. Должностные обязанности библиотекаря определены соответствующими инструкциями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам, электронные образовательные ресурсы. Программами учебных предметов, курсов, дисциплин определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения.

Объем основного фонда в 2022 учебном году увеличился на 446 экз. художественной, справочной, энциклопедической и методической литературы. Обеспеченность учебной литературой на 2022 учебный год провели в полном объеме.

Вся работа школьной библиотеки была направлена на обеспечение информационной поддержки работы педагогического коллектива и обучающихся школы. Для этих целей проводилась работа с основным и учебным фондами библиотеки.

В помощь учебному процессу в помещении библиотеки проводились выставки новых поступлений методической, учебной и художественной литературы. В 2022 учебном году были организованы книжные выставки к знаменательным датам и школьным мероприятиям:

- 210 лет со дня рождения английского писателя Чарльза Диккенса (1812–1870)

- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

- День защитника Отечества

- День православной книги.

- Неделя детской и юношеской книги

- 210 лет со дня рождения русского писателя, публициста, общественного деятеля Александра Ивановича Герцена (1812–1870)

- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (1945 год).

- День славянской письменности и культуры (Отмечается с 1986 г. в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия)

- Пушкинский день России

- День памяти и скорби.

- День знаний

- Международный день школьных библиотек

- Всемирный день детей

- День борьбы со СПИДом
- День Неизвестного солдата
- День Конституции

На основании закона №122 комплектование библиотеки учебниками проходит самостоятельно, все учебники приобретаются в соответствии Федерального комплекта, утверждённого в соответствии Федерального комплекта, утверждённого на 2021-2022 учебный год.

Пополнение библиотечного фонда проводится из бюджетных средств.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Экологическое воспитание школьников так же является одним из направлений работы школьной библиотеки. Работая с книгами о природе и ее защите, всегда видела в них богатый воспитательный и познавательный потенциал.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, оформлялись книжные выставки. Обеспеченность учебниками на новый учебный год составляет 100 %.

Раздел 1.9. Состояние материально-технической базы

Техническая оснащённость здания

-размещение общеобразовательного учреждения.

Размещение МБОУ СОШ с.Большой Хомутец, планировка и оборудование помещений отвечают общим педагогическим, гигиеническим и архитектурным требованиям.

- участок общеобразовательного учреждения.

Школа располагает пришкольным участком в размере 0,35 га.

Имеется спортивная площадка, школьная библиотека.

Известна роль зеленых насаждений в очистке воздуха, на территории нашей школы растут деревья и кустарники за которыми в весенне-осенний период ухаживают ученики. Зеленые насаждения защищают школу от шумового загрязнения, снижают внешнюю шумовую нагрузку.

- здание.

Размещение здания соответствует санитарным нормам, оно размещено на внутриквартальных территориях и удалено от проездов с регулярным движением, примерно на расстоянии 100 м. Мы считаем, что воздух на территории школьного двора относительно чистый. Мусоросборники установлены на расстоянии 100 метров от школы

- оборудование помещений

Здание школы трёхэтажное. Здесь располагаются: кабинет директора, 2 кабинета заместителя директора, столовая, 5 кабинетов начальных классов, компьютерный класс, кабинет химии, кабинет биологии, 2 кабинета русского

языка и литературы, 2 кабинета математики, 2 кабинета английского языка, кабинет физики, истории, ОБЖ, учительская, ИЗО, робототехники, дефектолога, логопеда, психолога, библиотека, читальный зал. В рекреационных помещениях много цветов, которые способствуют улучшению микроклимата. Учебные классы расположены согласно требованиям санитарных норм. Учащиеся первой ступени (1-4 классы) занимаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Для учащихся 5-11 классов организована классно-кабинетная система. Оборудование учебных помещений: столы ученические двухместные. Расстановка столов трехрядная. В кабинете информатики двухрядные. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом (столом) в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Столы расставлены в учебных помещениях меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением зрения и слуха столы независимо от их номера ставятся первыми, дети с пониженной остротой зрения размещаются в первом ряду от окон. Не менее двух раз за учебный год учащиеся, сидящие в 1 и 3 рядах, меняются местами, не нарушая соответствия мебели их длине тела. Дети, часто болеющие ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями рассаживаются дальше от наружной стены. При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования. Цвет столов, мебели, классных досок, дверей соответствует требованиям СанПиНа.

- воздушно-тепловой режим

Температура воздуха в различных помещениях соответствует СанПиНам. В школе соблюдается режим проветривания помещений: до начала занятий и после их окончания осуществляется сквозная аэрация учебных помещений. В теплые дни занятия проводятся при открытых фрамугах и форточках.

- естественное и искусственное освещение

Светопроемы учебных помещений оборудованы регулирующими солнцезащитными устройствами: одни - жалюзи, другие - тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен, мебели. Два раза в год (осень- весна) проводится очистка и мытьё стекол. В учебных помещениях используется люминесцентное освещение с использованием ламп ЛХБ. Светильники с лампами располагаются на расстоянии согласно СанПиНам. Уровни освещенности соответствуют нормам.

- водоснабжение и канализация

Здание школы оборудовано централизованным водоснабжением и местной канализацией. Школа обеспечивается доброкачественной питьевой водой в соответствии с гигиеническими требованиями питьевой воды.

- режим образовательного процесса.

Школа занимается в одну смену. Образовательная нагрузка (недельная) соответствует СанПиНам. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей в первых классах применяется «Ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: В сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый. Со второй четверти - 4 урока по 40 минут. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся

физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. В оздоровительных целях в нашей школе создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Эта потребность реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2-х часов в сутки. Такой объем двигательной активности складывается из участия обучающихся в комплексе мероприятий в проведении физкультминуток на уроках, подвижных играх на переменах, прогулок в начальной школе, уроков физкультуры, внеклассных спортивных мероприятий, дней здоровья, недели здоровья, самостоятельных занятий физкультурой. Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум работоспособности у детей школьного возраста приходится на 10-12 часов. Поэтому, в нашей школе в расписании уроков для обучающихся I ступени основные предметы проводятся на 2-ом-3-ем уроках, а для обучающихся II-III ступени - на 2-ом-4-ом уроках.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольший объем приходится на вторник и среду. В эти дни расписание уроков включены наиболее трудные предметы, в других классах средние и легкие предметы по трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Расписание уроков строится с учетом хода дневной кривой умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин, большой перемены (после 3-го урока) - 20 минут. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках в середине учебной недели. Домашнее задание дается обучающимся с учетом возможности; во 2-ом до 1,5 ч; в 3-4 до 2 час, 5-6 - м до 2,5 час; 7-8 - м до 3 час; в 9-11 - м до 4 час.

- организация медицинского обслуживания обучающихся.

Сохранение и поддержание здоровья учащихся осуществляется с помощью профилактических действий, предпринимаемых медицинскими работниками. В школе есть медицинский кабинет, в котором работает опытная медицинская сестра. По графику 1 раз в неделю она проводит профилактические осмотры обучающихся. Медработник проводит мониторинг состояния здоровья учащихся по основным видам заболевания и по группам здоровья. Ежегодно делаются прививки против гриппа и другие согласно плану.

- санитарное состояние и содержание общеобразовательного учреждения

В учреждении проводится ежедневная влажная уборка с использованием соды, мыла и синтетических моющих средств. Уборку классов и других учебных помещений проводят после учебных занятий при открытых форточках.

Места общего пользования убираются с использованием дезинфицирующих средств.

- организация питания обучающихся.

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 60 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием. При столовой есть умывальники, которые расположены в коридоре ведущим в

обеденный зал. Все дети получают завтраки. Горячим питанием охвачены 1 – 11 классы (это составляет 100 %). Ассортимент разнообразен.

Дополнительное питание (бесплатное) получают дети из многодетных и малообеспеченных семей. Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. В школе разработаны рекомендации величины потребления энергии и питательных веществ подростками. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты, фрукты. В летне-осенний период включают в меню компоты и свежие ягод. Готовят салаты из свежих овощей и фруктов. Ассортимент разнообразен.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом

На начальной ступени обучения и в 5-8 классах осуществлен переход на обучение по ФГОС НОО, ООО и СОО.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

В ОУ преподаются в качестве иностранного языка: английский язык.

Школа работает в 5-дневном режиме. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Непосредственно для обучения школьников создан 1 компьютерный кабинет на 11 рабочих мест. Все компьютерные кабинеты имеют выход в INTERNET. Кроме того компьютеризирована работа директора, его заместителей и других структурных подразделений.

Компьютерные кабинеты задействованы в преподавании не только информатики, но и целого ряда учебных дисциплин и во внеклассной работе.

Весь педагогический состав обеспечен оргтехникой, которую активно используют в учебном процессе и во внеурочное время.

Обеспечение учебными площадями (всего кв.м.) и в расчете на одного обучаемого - 1,6 кв.м

Количество учащихся на один компьютер, используемых в учебной деятельности - 5 чел.

Среднее количество времени использования Интернета в расчете на одного учащегося в год - 35 мин.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал и спортивная площадка. Условия для занятий физкультурой и спортом удовлетворительные.

Все учебные кабинеты оснащены современной мебелью и необходимым учебным оборудованием. Учебно-материальная база образовательного процесса постоянно расширяется и обновляется. Ежегодно закупаются: современная мебель, учебно-лабораторное оборудование, множительная и оргтехника компьютеры, программное обеспечение.

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне.

- Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам.

Ссылка на справку материально-технического оснащения:

<https://bh-school.wixsite.com/bh-school/providing>

Раздел 1.10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВШК, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, общественная экспертиза качества образования)

В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ.	В течение года по плану работы школы.	Зам. директора по УВР, руководители МО.	Справки, совещание при директоре, совещание при завуче, педагогический совет.
Качество знаний учащихся	Государственная итоговая аттестация. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов по предметам с результатами прошлых лет.	Май, июнь. В течение года. Каждую четверть, конец года.	Зам. директора по УВР. Руководители МО, зам. директора по УВР, ВР, методсовет. Зам. директора по УВР	Совещание при директоре, педагогический совет. Совещание при завуче, анализ итогов года.

Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет в разрезе учителей. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам.	Конец четверти, года. Июнь.	Зам. директора по УВР.	Совещание при завуче, анализ итогов года.
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования.	Внутришкольный контроль (срезы знаний по предметам, анкетирование, тестирование)	По плану работы школы.	Зам. директора по УВР.	Справки, педагогический совет (анализ анкетирования).
Степень готовности выпускников основной и средней общей школы к гос. итоговой аттестации	Посещение уроков. Предварительный контроль (предэкзаменационные работы). Проверка документации	В течение года. Апрель-май. Апрель – май	Администрация	Справки. Совещание при директоре.
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на следующем	Посещение уроков. Контрольные работы, собеседование с учителями.	Март - май	Зам. директора по УВР, руководитель МО начальных классов.	Справки. Собеседование по итогам контроля.

уровне обучения.				
Устройство выпускников.	Сопоставительный анализ поступления выпускников в средние и высшие учебные заведения.	Август.	Зам. директора по УВР.	Отчеты

Выводы. В течение учебного года задача повышения качества и успеваемости решалась через систему учебно-методической работы, внутришкольного контроля. Знания, умения, навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, федеральным образовательным требованиям, задачам, стоящим перед школой.

Большинство учащихся школы имеют системные и прочные знания.

В течение года проводился :

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала за прошлый год;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости ;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты аттестации лиц, обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам участников образовательных отношений);
- реализация учебных планов и программ учебных предметов, курсов, дисциплин (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей занятиями и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы муниципалитета и региона;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, Совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации;
- обработка статистических данных ОО-1;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- анализ протоколов проверки результатов ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР;
- анализ протоколов проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ;
 анализ технологической карты учителя;
 самоанализ работы учителя;
 рейтинг учащихся;
 анализ справок по внутришкольному контролю;
 анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
 тестирование;
 обобщение опыта работы;
 беседы с родителями и учащимися,
 корреляция внутренней и внешней оценки.

Показатели деятельности дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 чел., 100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 чел, 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	9,3

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека, 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека, 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	100 %
1.8.1	Высшая	0 %
1.8.2.	Первая	1 человек, 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек, 50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек, 50 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек, 50 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	100%

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/ 21
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	+
1.15.2	Инструктора по физической культуре	+
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	+
1.15.5	Учителя-дефектолога	+
1.15.6	Педагога-психолога	+
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	5, 4 м ²
2.2	Наличие физкультурного зала	+
2.3	Наличие музыкального зала	+
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	+

Раздел 3 Результаты анализа показателей деятельности организации

Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

МБОУ СОШ с. Большой Хомулец располагает необходимыми организационно-правовыми документами, подтверждающими право ведения образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них, но часть документов требуют обновления.

В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления учебно–воспитательного процесса и перехода на Федеральные образовательные стандарты основного общего образования.

Выявленные проблемы:

- результаты ОГЭ и ЕГЭ по некоторым предметам ниже районных и областных;
- низкая читательская активность на уровне начального общего и основного общего образования;
- недостаточный уровень формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- уровень успеваемости и качества знаний обучающихся начального и основного общего образования, в том числе и через мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ВПр, НИКО и т.п.).

Раздел 3.2. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

В ходе анализа образовательной деятельности и реализации основных общеобразовательных программ, отчета о самообследовании (по состоянию на 1 августа 2022 года) определены следующие основные задачи образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов.
2. Обновление содержания образования в рамках ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и над предметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего полного общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Отработка технологии подготовки к ГИА.
8. Развитие общественного участия в управлении школой.
9. Развитие инфраструктуры школы.
10. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

11. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
12. Совершенствование системы ВШК
13. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
14. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности
15. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
16. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
17. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.