

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

Отдел образования администрации Добровского муниципального района

МБОУ СОШ с.Большой Хомулец

Рассмотрено

на заседании

педагогического совета

протокол от 28.08.2023г.

Утверждено

приказом директора

МБОУ СОШ с.Большой Хомулец

от 30.08.2023 №91

Директор школы \_\_\_\_\_



В.Н.Храброва

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4023607)**

**Учебного предмета «Внеклассное чтение»**

**Для обучающихся 1-4 классов**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Внеклассное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Курс «Внеклассное чтение» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия по курсу помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка.

Для современного ребенка чтение - одно из органичных условий восхождения к собственному образу, выбор точки зрения в сегодняшнем культурном ландшафте. Что происходит с современным детским чтением в плане перспектив рождения нового поколения детей информационного общества? Этот вопрос глубоко волнует взрослых. Многие учителя и родители недовольны тем, что дети не любят читать, но заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь! И это совершенно справедливо. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться!

**Педагогическая целесообразность** данного курса обусловлена возрастными особенностями третьеклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

**Основными целями** изучения курса «Внеклассное чтение» являются:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному, культурному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Программа определяет ряд **задач**:

- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;

- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через различные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности третьеклассников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

### **Ведущие принципы программы «Внеклассное чтение».**

Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

художественно-эстетического; литературоведческого; коммуникативно-речевого.

**Художественно-эстетический принцип** определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности.

**Литературоведческий принцип** с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике.

**Коммуникативно-речевой принцип** нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

### **Принципы проведения занятий**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Учет возрастных особенностей.
4. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
5. Связь теории с практикой.
6. Доступность и наглядность.
7. Включение в активную жизненную позицию.
8. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятиях.

Особенностями построения программы «Внеклассное чтение» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по

формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и др.

Характерной особенностью программы является занимательность материала либо по содержанию, либо по форме.

**Отбор детской литературы** для чтения производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;
- все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе самостоятельного чтения.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

**Курс «Внеклассное чтение»** является интегрированным. На каждом занятии используются задания, которые можно разделить **на четыре блока**:

предметный блок;

блок по развитию речи;

воспитательный блок;

занимательный блок.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока** (включены задания на отработку знаний по литературному чтению и русскому языку (развитию речи)):

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:**

- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев рассказа;
- составлять план произведения;
- составлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
- находить и подбирать слова-синонимы;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока** (включены задания на духовно-нравственное развитие):

- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;

- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова – ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героев, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описание из текста.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:**

- разгадывать кроссворды;
- заполнять кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображённые на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слова наоборот;
- разгадывать слова по указанным номерам букв.

Содержание программы занятий «Внеклассное чтение» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Занятия проходят в урочное время. Продолжительность курса определена из расчёта 33 часа (по 1 часу в неделю).

### Тематическое планирование

Название и темы	Всего часов	Виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
Русские народные сказки	3	называть автора; записывать название; определять тему произведения; составлять вопросы по содержанию рассказа; понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;	<a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
С.Я. Маршак	2	формулировать письменные ответы на вопросы; восстанавливать сюжетную линию произведения;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya</a>
И.И. Акимов	2	Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи: восстанавливать порядок плана; восстанавливать цитатный план; дополнять план произведения; называть героев рассказа;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya</a>
В.А. Осеева «Волшебное слово»	1	составлять план произведения; составлять картинный план; выбирать сюжет, к которому относится рисунок;	<a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>

Н.Н. Носов «Фантазеры и затейники» «Огурцы», «Шурик у дедушки».	2	отвечать на вопросы текста; дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
«В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем.	1	записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов; находить и подбирать слова-синонимы; подбирать свои заголовки к рассказам;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
Д. Биссет «Все кувырком», «Мурaveй и сахар».	2	определять ключевые слова в произведении; восстанавливать предложения.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
В.П. Катаев «Цветик- семицветик»	1	Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока (включены задания на духовно-нравственное развитие):	<a href="https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
Народные песенки, потешки.	3	определять смысл пословиц; выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы», «Подзорная труба».	2	давать характеристику герою, определять его качества характера;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
«Книжная полка папы и мамы»: книги детства родителей	2	анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
Г.Б. Остер «Зарядка для хвоста», «Попался, который кусался».	2	анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
«Попробуй, отгадай!»	2	определять главную мысль произведения; подбирать слова – ассоциации к предложенным словам; определять тему и содержание произведения;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
«Спасибо тебе, Азбука!»	3	описывать героев, используя слова для справок; определять качества героя, используя описание из текста.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
«Стихи о детях и для детей». С. Михалков «Сашина каша».	3	Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
«Литературное лето»	3	заполнять кроссворд, используя слова для справок; вписывать предметы, изображённые на рисунке; разгадывать анаграммы; читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы; составлять из слов пословицы; составлять из предложенного слова новые слова.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-dlya-https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- «В гостях у сказки»: русские народные сказки «Три медведя», «Маша и медведь», «По щучьему велению». Анализировать прочитанный материал, характеризовать основные проблемы героев. Систематизировать сказки по поднимаемым в них проблемам. Организовывать игры на основе сказок. Слушать чтение сказок учителем, использовать раскраски со сказками, лепить героев из пластилина. Формировать классный обменный фонд книг.
- С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете», «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый полосатый». Организовать игровое путешествие по произведениям С.Я. Маршака. Читать наизусть. Представлять любимого героя из текста (аргументацией).
- И.И. Акимов «Жил-был бобр», рассказы о животных. Экскурсия-игра, выразительное чтение, обсуждение, обзор литературы о животных.
- В.А. Осеева «Волшебное слово». Выразительное чтение, обсуждение, беседа, дискуссия (работа в творческих группах).
- Н.Н. Носов «Фантазеры и затейники», «Огурцы», «Шурик у бабушки», «Карасик», «Автомобиль». Беседа, инсценировка, викторина. Представление других произведений Н.Н. Носова. Обсуждение выставки иллюстраций (либо экранизации произведений)
- «В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила пользования библиотекой. Обзор литературы для детей.
- Д. Биссет «Все кувырком». «Муравей и сахар», «Про поросёнка, который учился летать». Коллективное чтение, конкурс рисунков, игра.  
Приобщение к библиотеке, Оптимальное повышение техники чтения;
- В.П. Катаев «Цветик-семицветик». Коллективное чтение, обсуждение, беседа, дискуссия (работа в творческих группах).
- Народные песенки, потешки. Музыкально-игровая программа. (Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы), беседа об экранизациях, содержащих элементы народной культуры)
- В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы», «Подзорная труба», «Сестра моя Ксения». Чтение и пересказ рассказов учащимися, обсуждение, дискуссия. Приобщение к библиотеке, Оптимальное повышение техники чтения.
- «Книжная полка папы и мамы»: книги детства родителей. Литературный час совместно с родителями, книжная выставка, прослушивание аудиозаписей, обсуждение.
- Г.Б. Остер «Зарядка для хвоста», «Попался, который кусался», «Как гусёнок потерялся». Чтение учащимися, видеопросмотр, викторина, лепка из пластилина.
- «Попробуй, отгадай!». Викторина – презентация. Викторина (либо брейн-ринг) между группами по прочитанным произведениям.
- «Спасибо тебе, Азбука!». КВН для первоклассников: инсценированная программа.
- «Стихи о детях и для детей». С. Михалков «Саша каша», Б. Заходер «Вредный кот», А. Барто «Девочка чумазая». Чтение стихов учителем и учащимися, в том числе и наизусть, игры.
- «Литературное лето». Обзор рекомендательного списка литературы для летнего чтения. Определение проблем, рассматриваемых в книгах.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа курса «Внеклассное чтение» обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные:

- формирование интереса к чтению, мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- формирование эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому;
- формирование первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

*Обучающиеся научатся:*

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях

Познавательные:

*Обучающиеся научатся:*

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- навыкам смыслового чтения в соответствии с целями и задачами находить ответы в тексте, иллюстрациях;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- активно использовать речевые средства для решения познавательных задач;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между предметами и процессами.

Коммуникативные:

*Обучающиеся научатся:*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения
- разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

*Обучающиеся научатся:*

- соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями;
- с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты,
- которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- понимать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- знакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях;
- знакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Учащиеся 1 класса научатся:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:

- пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
- читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
1	Русская народная сказка. «Маша и медведь».	01.09	<a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
2	Русская народная сказка. «Три медведя».	08.09	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a>
3	Русская народная сказка. «По щучьему велению».	15.09	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a>
4	С.Я. Маршак «Вам, дети, про всена свете», «Кошкин дом».	22.09	<a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
5	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый полосатый».	29.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
6	И.И. Акимовский «Жил-былбобр», рассказы о животных	06.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
7	И.И. Акимовский «Жил-былбобр», рассказы о животных	13.10	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
8	В.А. Осеева «Волшебное слово»	20.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
9	Н.Н. Носов «Фантазеры и затейники» «Огурцы», «Шурик удедушки».	27.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
10	Н.Н. Носов «Фантазеры и затейники», «Карасик», «Автомобиль».	10.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
11	«В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем.	17.11	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
12	Д. Биссет «Все кувирком», «Муравей и сахар».	24.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
13	Д. Биссет «Все кувирком», «Про поросёнка, который учился летать».	01.12	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
14	В.П. Катаев «Цветик-семицветик»	08.12	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
15	Народные песенки, потешки.	15.12	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
16	Народные песенки, потешки.	22.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
17	Народные песенки, потешки.	29.12	<a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
18	В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы», «Подзорная труба».	12.01	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a>
19	В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы», Сестра моя Ксения».	19.01	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a>
20	«Книжная полка папы и мамы»:книги детства родителей	26.01	<a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
21	«Книжная полка папы и мамы»:книги детства родителей	02.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
22	Г.Б. Остер «Зарядка для хвоста», «Попался, который кусался».	09.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
23	Г.Б. Остер «Как гусёнок потерялся».	16.02	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
24	«Попробуй, отгадай!»	01.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
25	«Попробуй, отгадай!»	15.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
26	«Спасибо тебе, Азбука!»	22.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
27	«Спасибо тебе, Азбука!»	05.04	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
28	«Спасибо тебе, Азбука!»	12.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
29	«Стихи о детях и для детей». С.Михалков «Сашина каша».	19.04	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>

<b>30</b>	«Стихи о детях и для детей» Б.Заходер «Вредный кот»	26.04	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
<b>31</b>	«Стихи о детях и для детей» А.Барто «Девочка чумакая»	03.05	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
<b>32</b>	«Литературное лето»	17.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya">https://resh.edu.ru/subject/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chenie/2019/12/08/vneklassnogo-cheniya-diya</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/">https://rosuchebnik.ru/eor-nachalnaya-shkola/</a>
<b>33</b>	«Литературное лето»	24.05	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **ДЛЯ УЧЕНИКА МЕТОДИЧЕСКИЕ**

#### **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru> Тесты.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/32/>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/12/08/rasskazy-dlya-vneklassnogo-chteniya-dlya-1-klassa>

<https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>